Alfabeti-Zar®

ALFABETIZAÇÃO NA PRÁTICA

COM DIFERENTES FORMAS DE RESPOSTA

Letras e seus sons: 5 atividades para estudantes que não precisam responder falando.



1. **A letra do meu nome**
2. **Qual figura começa com este som?**
3. **Bingo de letras e sons**
4. **Qual letra falta?**
5. **Letras no mundo**



Desenvolvido seguindo princípios de acessibilidade visual e do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Engajamento · Representação · Ação e Expressão

alfabeti-zar.art.br

MATERIAL 09

LETRAS E SEUS SONS

Alfabeti-Zar



COMO USAR ESTE BLOCO

BLOCO 2

Em nenhuma atividade o estudante precisa falar.





ORDEM SUGERIDA

1. A letra do meu nome
2. Qual figura começa com este som?
3. Bingo de letras e sons
4. Qual letra falta?
5. Letras no mundo

Da mais simples para a mais exigente. Um estudante pode ficar semanas na mesma atividade, e isso é esperado.

COMO APLICAR

- Sessões curtas, de 5 a 10 minutos.
- 4 a 6 tentativas por atividade.
- Diga o estímulo sempre do mesmo jeito.
- Dê tempo para a resposta.
- Repita sem mudar a pergunta.

REGISTRO

- I independente
- A com apoio
- N ainda não demonstrou

ANTES DE CONCLUIR

QUE O ESTUDANTE NÃO SABE:

- [ ] Ele ouviu bem?
- [ ] Entendeu o que foi pedido?
- [ ] Consegue indicar a resposta do jeito que eu ofereci?

Muitas vezes a barreira está na forma de responder, não na habilidade.

m

SOM, NÃO NOME DA LETRA

Diga o som da letra (mmm, sss), sem vogal de apoio: não "mê", e sim "mmm". Comece pelos sons que se prolongam: M, S, F, V, L. Nos sons curtos (B, P, T, D), diga só o som, sem vogal.

!

ESTUDANTES SURDOS

Estas atividades partem do acesso ao som. Para estudantes surdos sem acesso auditivo, use o alfabeto manual e apoios visuais; o caminho completo passa pela Libras e merece material próprio.

Desenvolvido seguindo princípios de acessibilidade visual e do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Engajamento · Representação · Ação e Expressão

MATERIAL 09



LETRAS E SEUS SONS

FORMAS DE RESPOSTA

Escolha a forma que o estudante já usa com segurança. Ofereça outra só quando ele estiver pronto.

Alfabeti-Zar

TODAS AS ATIVIDADES



APONTAR

COMO OFERECER
Cartões separados na mesa, com espaço entre eles.

QUANDO USAR
Quando o estudante dirige a mão ou o dedo.

ENTREGAR O CARTÃO

COMO OFERECER
Peça: "Me dá o que..."

QUANDO USAR
Quando prefere um gesto maior e concreto.

OLHAR DIRECIONADO

COMO OFERECER
Cartões bem afastados. Espere o olhar parar.

QUANDO USAR
Quando o movimento das mãos é limitado.

PRANCHA DE CAA

COMO OFERECER
Letras, figuras e palavras da atividade, no sistema que ele já usa.

QUANDO USAR
Quando já usa prancha ou caderno.

LIBRAS OU GESTO

COMO OFERECER
Aceite o sinal, o alfabeto manual ou o gesto combinado.

QUANDO USAR
Quando o estudante se comunica assim.

COLOCAR A FICHA

COMO OFERECER
Fichas, tampinhas ou adesivos.

QUANDO USAR
Atividades de marcar e de completar.

Desenvolvido seguindo princípios de acessibilidade visual e do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Engajamento · Representação · Ação e Expressão

alfabeti-zar.art.br

MATERIAL 09

LETRAS E SEUS SONS

Alfabeti-Zar

ATIVIDADE 1 DE 5

A LETRA DO MEU NOME

Reconhecer a letra com que o próprio nome começa.



SEU NOME

MARIA

começa com?

INICIAL

M T B





MÃO NA MASSA

OBJETIVO: achar a letra com que o nome começa.

MATERIAIS: crachá com o nome e 3 cartões de letras.

COMO FAZER:

1. Mostre o crachá: "Mmm-Maria".
2. Ponha 3 cartões de letras na mesa.
3. Pergunte: "Qual letra começa o nome?"
4. Confirme: "Maria começa com mmm."

Troque os cartões de lugar.

PENSANDO NO DUA

ENGAJAMENTO

- Comece pelo nome do próprio estudante.
- Depois use nomes de colegas e da família.

REPRESENTAÇÃO

- Nome com foto, falado e escrito juntos.
- Letra grande, em maiúscula, com alto contraste.

AÇÃO E EXPRESSÃO

- Apontar, entregar, olhar, prancha de CAA ou sinalizar.
- Dê tempo para responder.

O QUE OBSERVAR?

- ☐ Reconhece a letra do próprio nome?
- ☐ Mantém a escolha quando os cartões mudam de lugar?
- ☐ Reconhece a letra de outros nomes?
- ☐ Qual forma de resposta funciona?

REGISTRO: ☐ I ☐ A ☐ N

ANOTAÇÕES DO PROFESSOR

Desenvolvido seguindo princípios de acessibilidade visual e do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Engajamento · Representação · Ação e Expressão

alfabeti-zar.art.br

MATERIAL 09

LETRAS E SEUS SONS

Alfabeti-Zar

ATIVIDADE 2 DE 5

QUAL FIGURA COMEÇA COM ESTE SOM?

Ligar o som de uma letra à figura cujo nome começa com ele.



LETRA

M

mmm



MALA



SAPO



FOGO





MÃO NA MASSA

OBJETIVO: ligar o som de uma letra a uma figura.

MATERIAIS: 1 cartão de letra e 3 figuras.

COMO FAZER:

1. Mostre a letra e diga o som: “mmm”.
2. Nomeie as 3 figuras, uma por vez.
3. Pergunte: “Qual começa com mmm?”
4. Confirme: “Mala começa com mmm.”

Comece por sons longos: M, S, F, V.

PENSANDO NO DUA

ENGAJAMENTO

- Use figuras que o estudante conhece.
- Comemore cada tentativa.

REPRESENTAÇÃO

- Mostre a letra, a figura e o nome juntos.
- Prolongue o som: mmm, sss, fff.

AÇÃO E EXPRESSÃO

- Apontar, entregar, olhar, prancha de CAA ou colar embaixo da letra.
- Dê tempo para responder.

O QUE OBSERVAR?

- ☐ Acerta pelo som ou pela figura que já conhece?
- ☐ Confunde sons parecidos (F e V)?
- ☐ Acerta quando você troca as figuras?
- ☐ Qual forma de resposta funciona?

REGISTRO: ☐ I ☐ A ☐ N

ANOTAÇÕES DO PROFESSOR

Desenvolvido seguindo princípios de acessibilidade visual e do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Engajamento · Representação · Ação e Expressão

alfabeti-zar.art.br

MATERIAL 09

LETRAS E SEUS SONS

Alfabeti-Zar

ATIVIDADE 3 DE 5

BINGO DE LETRAS E SONS

Achar, na cartela, a letra que faz o som sorteado.



VOCÊ DIZ

SSSS

quem tem? →

MARQUE

M	S	F
V	L	A





MÃO NA MASSA

OBJETIVO: achar a letra que faz o som sorteado.

MATERIAIS: 1 cartela por jogador, fichas e cartões de letras.

COMO FAZER:

1. Dê uma cartela e fichas a cada um.
2. Sorteie uma letra e diga só o som.
3. Pergunte: "Quem tem sss?"
4. Quem tem a letra marca com a ficha.

B, P, T, D: som curto, sem vogal.

PENSANDO NO DUA

ENGAJAMENTO

- Jogue em dupla ou em grupo, sem competição.
- Comemore cada letra marcada.

REPRESENTAÇÃO

- Mostre a letra sorteada e diga o som.
- Repita o som quantas vezes precisar.

AÇÃO E EXPRESSÃO

- Colocar a ficha, apontar, olhar ou pedir ao colega que coloque.
- Dê tempo para responder.

O QUE OBSERVAR?

- ☐ Marca a letra certa a partir do som?
- ☐ Espera a vez de jogar?
- ☐ Aceita a ajuda do colega?
- ☐ Qual forma de resposta funciona?

REGISTRO: ☐ I ☐ A ☐ N

ANOTAÇÕES DO PROFESSOR

Desenvolvido seguindo princípios de acessibilidade visual e do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Engajamento · Representação · Ação e Expressão

alfabeti-zar.art.br

MATERIAL 09

LETRAS E SEUS SONS

Alfabeti-Zar

ATIVIDADE 4 DE 5

QUAL LETRA FALTA?

Completar a palavra com a letra do som que falta no começo.



FIGURA



FALTA UMA LETRA

—OLA

qual letra?

COMPLETA

B

S





MÃO NA MASSA

OBJETIVO: completar a palavra com a letra do primeiro som.

MATERIAIS: palavra com letra faltando e 2 cartões de letras.

COMO FAZER:

1. Mostre a figura e diga: “bola”.
2. Mostre a palavra com o espaço vazio.
3. Pergunte: “Qual letra falta?”
4. Leiam juntos a palavra completa.

Comece com 2 opções; depois, 3.

PENSANDO NO DUA

ENGAJAMENTO

- Vire um jogo de “peça que falta”.
- Comemore cada tentativa.

REPRESENTAÇÃO

- Figura, fala e palavra escrita juntas.
- Realce o primeiro som: b-bola.

AÇÃO E EXPRESSÃO

- Apontar, entregar, olhar, prancha de CAA ou pôr a letra no lugar.
- Dê tempo para responder.

O QUE OBSERVAR?

- ☐ Usa o som para escolher a letra?
- ☐ Acerta com figuras novas?
- ☐ Acerta quando as opções aumentam?
- ☐ Qual forma de resposta funciona?

REGISTRO: ☐ I ☐ A ☐ N

ANOTAÇÕES DO PROFESSOR

LETRAS NO MUNDO

Achar as letras já conhecidas em textos do dia a dia.



ACHE A LETRA

M

TEM M

MERCADO

FEIRA

TEM M

Macarrão





MÃO NA MASSA

OBJETIVO: achar uma letra conhecida em textos do dia a dia.

MATERIAIS: rótulos, embalagens, placas e adesivos.

COMO FAZER:

1. Escolha uma letra do bloco.
2. Mostre 3 a 5 materiais reais.
3. Pergunte: "Onde está a letra M?"
4. Quem achar marca com adesivo.

Comece pela letra do nome dele.

PENSANDO NO DUA

ENGAJAMENTO

- Use materiais que o estudante já vê em casa.
- Faça uma caça às letras pela sala.

REPRESENTAÇÃO

- A mesma letra em tamanhos, fontes e cores.
- Converse: o que a embalagem, a placa ou a mensagem informa?

AÇÃO E EXPRESSÃO

- Apontar, colar o adesivo, circular, fotografar ou usar CAA.
- Dê tempo para responder.

O QUE OBSERVAR?

- [ ] Acha a letra maiúscula e minúscula?
- [ ] Reconhece em fontes diferentes?
- [ ] Percebe para que serve o texto?
- [ ] Sabe dizer o que este material informa?
- [ ] Qual forma de resposta funciona?

REGISTRO: ☐ I ☐ A ☐ N

ANOTAÇÕES DO PROFESSOR

MATERIAL 09



LETRAS E SEUS SONS

PARA JOVENS E ADULTOS

As mesmas 5 atividades, com materiais da vida adulta.

Alfabeti-Zar

JOVENS E ADULTOS



1 · A LETRA DO MEU NOME

Use o nome como aparece no documento, na assinatura e no crachá de trabalho.

2 · QUAL FIGURA COMEÇA COM ESTE SOM?

Troque as figuras por fotos de produtos do mercado e objetos da casa: arroz, café, sabão.

3 · BINGO DE LETRAS E SONS

Jogue em grupo, sem prêmio infantil, com letras de lugares conhecidos: feira, mercado, ponto de ônibus.

4 · QUAL LETRA FALTA?

Use palavras do dia a dia: ÔNIBUS, FEIRA, LEITE, o nome da rua.

5 · LETRAS NO MUNDO

A atividade que mais se encaixa: embalagens, placas de ônibus, nomes de ruas e mensagens no celular.

ALFABETIZAR ADULTOS NÃO É INFANTILIZAR

Letra, som e palavra não mudam. O que muda é o conteúdo: parta da história de vida e dos textos que a pessoa já encontra todos os dias.

Desenvolvido seguindo princípios de acessibilidade visual e do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Engajamento · Representação · Ação e Expressão

alfabeti-zar.art.br

LETRAS E SEUS SONS

CARTÕES PARA RECORTAR

Alfabeti-Zar

CARTÕES 1 DE 5

Imprima, recorte nas linhas pontilhadas e guarde em um envelope.

A a	E e	I i	O o
U u	M m	S s	F f

Desenvolvido seguindo princípios de acessibilidade visual e do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Engajamento · Representação · Ação e Expressão

LETRAS E SEUS SONS

CARTÕES PARA RECORTAR

Alfabeti-Zar

CARTÕES 2 DE 5

Imprima, recorte nas linhas pontilhadas e guarde em um envelope.

V v	L l	B b	P p
D d	T t	N n	Z z

Desenvolvido seguindo princípios de acessibilidade visual e do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Engajamento · Representação · Ação e Expressão

LETRAS E SEUS SONS

CARTÕES PARA RECORTAR

Alfabeti-Zar

CARTÕES 3 DE 5

Imprima, recorte nas linhas pontilhadas e guarde em um envelope.



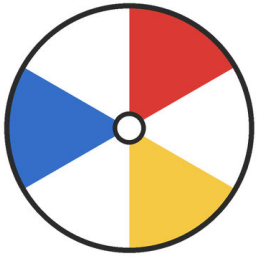
MALA



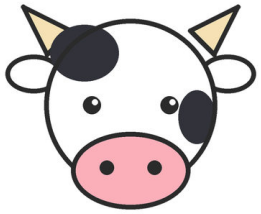
SAPO



FOGO



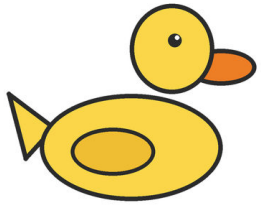
BOLA



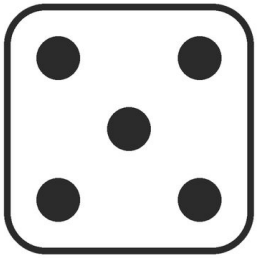
VACA



LUA



PATO



DADO

LETRAS E SEUS SONS

CARTÕES PARA RECORTAR

Alfabeti-Zar

CARTÕES 4 DE 5

Professor: diga o som, não o nome da letra. Ex.: “mmmALA. Qual letra faz mmm?” (use os cartões de letras das páginas 10 e 11).



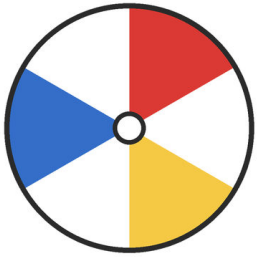
—ALA



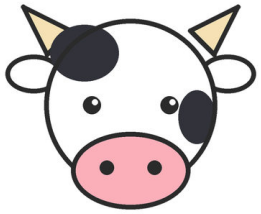
—APO



—OGO



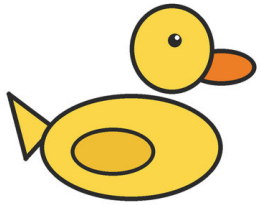
—OLA



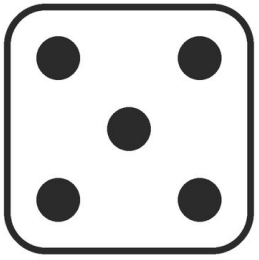
—ACA



—UA



—ATO



—ADO

MATERIAL 09

LETRAS E SEUS SONS

CARTELAS DE BINGO

Alfabeti-Zar

CARTÕES 5 DE 5

Imprima, recorte nas linhas pontilhadas e guarde em um envelope.

CARTELA 1 · 4 LETRAS

A	M
S	O

CARTELA 2 · 6 LETRAS

F	V	L
E	B	I

CARTELA 3 · 6 LETRAS

P	D	T
U	M	A

FICHAS PARA MARCAR

Como usar: recorte as cartelas e as fichas. Sorteie as letras das páginas de cartões 1 e 2 e diga só o som (nos sons curtos, sem vogal). Cada estudante joga com a cartela do seu nível. As cartelas usam letras dos cartões 1 e 2 (N e Z ficam de fora), então você pode misturar com outros kits.

Fichas: cada folha traz 12, o bastante para 2 estudantes (6 por cartela). Para mais jogadores, imprima mais folhas ou use tampinhas.

Desenvolvido seguindo princípios de acessibilidade visual e do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Engajamento · Representação · Ação e Expressão

alfabeti-zar.art.br

MATERIAL 09



LETRAS E SEUS SONS

FICHA DE REGISTRO

Alfabeti-Zar

FICHA DE REGISTRO



ESTUDANTE _____

PROFESSOR(A) _____

ATIVIDADE	DATA	ITENS USADOS	FORMA DE RESPOSTA	I / A / N	OBSERVAÇÕES
1. A letra do meu nome					
2. Qual figura começa com este som?					
3. Bingo de letras e sons					
4. Qual letra falta?					
5. Letras no mundo					

I independente A com apoio N ainda não demonstrou

Observe se o estudante: reconhece a letra · identifica o som · usa esse conhecimento em outras palavras · usa no dia a dia.

Anote o que ajudou e o que atrapalhou. Não confunda falta de resposta oral com falta de conhecimento.

Desenvolvido seguindo princípios de acessibilidade visual e do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).

Engajamento Representação Ação e Expressão

alfabeti-zar.art.br